



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Основы психологии и инклюзивная среда

*Методические рекомендации к самостоятельной работе
студентов очно-заочной формы обучения
всех направления подготовки*

Волгодонск 2021

Автор:

доцент кафедры СКС и ГД, канд. психол. наук С.В. Евецкая

Методические рекомендации составлены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к зачету, темы докладов для устного опроса, практические задания, методические рекомендации к практическим занятиям, основная и дополнительная литература.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу.....	5
Темы докладов для устного опроса.....	8
Вопросы к зачету	10
Практические задания.....	12
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	14
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16

Введение

Целью освоения дисциплины «Основы психологии и инклюзивная среда» является овладение психологическими знаниями, необходимыми для формирования разнообразных поведенческих моделей оптимального взаимодействия с другими людьми, развитие культуры мышления и способности к обобщению, анализу, восприятию информации, знаниями в области формирования инклюзивной среды.

Задачи дисциплины:

- создать общее представление о психологии как науке, ознакомление с основным категориальным аппаратом;
- рассмотреть основные факты и закономерности познавательной деятельности, особенности формирования человека как субъекта познания;
- рассмотреть основы развития и формирования психики;
- познание закономерностей формирования и развития личности и коллектива;
- выработка умения осуществлять научный подход к определению содержания самосовершенствования в целях повышения профессиональной зрелости и способности умело выполнять весь круг социальных обязанностей;
- развитие навыков эффективного взаимодействия в группе на основе полученных теоретических и практических знаний
- развитие навыков создания универсальной безбарьерной инклюзивной среды в организации

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное

психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : мевуз. сб. науч. тр. / ВолГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.

статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Яценко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Темы докладов для устного опроса

1. Психика и организм
2. Рефлекс как основной механизм высшей нервной деятельности
3. Возникновение и развитие сознания.
4. Интеллект: общая характеристика, теории структура
5. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
6. Психология творчества.
7. Ощущение: общая характеристика, закономерности, свойства, классификации.
8. Восприятие: основные виды и свойства. Апперцепция.
9. Память: общая характеристика и виды. Индивидуальные особенности памяти.
10. Представление: общая характеристика и виды.
11. Мышление как процесс. Мыслительные операции: общая характеристика.

Виды мышления.

12. Понятие о воображении и его связь с другими психическими процессами.

Функции и виды воображения.

13. Внимание: функции, виды, психологические теории внимания.
14. Воображение и творчество. Творческое мышление.
15. История исследований личности.
16. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение,
17. Понятие о характере. Основные составляющие и структура характера.
18. Акцентуации характера
19. Факторы формирования и развития личности.
20. Необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера.
21. Психоанализ как учение о глубинной психике человека.
22. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
23. Бихевиоризм; история, теория, практика.
24. Психоанализ З.Фрейда; от метода к философии.
25. Индивидуальная психология А.Адлера
26. Гуманистическая психология(А.Маслоу, К.Роджерс, Г.Олпорт)
27. Самосознание человека. Образ Я. Самопознание и самооценка.
28. Теории внимания (В.Вундта, Н.Ланге, Т.Рибо, Бродбента).
29. Роль эмоций в развитии личности.
30. Роль эмоций в жизни человека.
31. Влияние эмоций на здоровье и поведение человека.
32. Взаимосвязь темперамента человека и воли
33. Чувства как форма психической жизни человека.
34. Эмоциональная память человека: понятие и характеристика.
35. Воля как детерминанта личностного роста человека.
36. Волевые нарушения личности в онтогенезе.
37. Соотношение понятий эмоция и настроение.
38. Принятие эмоциональных решений
39. Выражение эмоций у человека и животных
40. Проблема «задержанных» и «подавленных» эмоций
41. Понятие совместной деятельности.
42. Понятие малой группы и коллектива. Психология малых групп.
43. Принципы исследования психологии больших социальных групп.
44. Социально-психологические аспекты развития группы.
45. Понятие и виды общения. Общение и речь.
46. Роль общения в психическом развитии человека.
47. Индивидуально-психологические особенности людей с нарушением слуха
48. Индивидуально-психологические особенности людей с нарушением зрения

49. Индивидуально-психологические особенности людей с нарушением опорно-двигательного аппарата
50. Создание универсальной безбарьерной среды в организации

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы психологии и инклюзивная среда»

1. Современная психология, ее задачи и место в системе наук.
2. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками.
3. История развития психологического знания. Этапы развития психологии.
4. Общая характеристика методов психологии: наблюдение, эксперимент.
5. Общая характеристика методов психологии: опрос, тестирование.
6. Понятие о психике человека.
7. Проблема сознания в психологии
8. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
9. Проблема бессознательного в психологии. Бессознательные психические явления.
10. Основные направления в психологии: психоанализ,
11. Основные направления в психологии: бихевиоризм.
12. Основные направления в психологии: гештальтпсихология.
13. Основные направления в психологии: гуманистическая психология.
14. Проблема деятельности в психологии.
15. Ощущение: общая характеристика, закономерности, свойства, классификации.
16. Восприятие: общая характеристика, виды. Апперцепция.
17. Свойства восприятия.
18. Память: общая характеристика и виды.
19. Основные виды мнемических процессов
20. Определение мышления. Процессы мышления.
21. Виды мышления.
22. Особенности творческого мышления.
23. Речь, виды речи. Связь мышления и речи.
24. Характеристика представлений. Функции и виды представлений
25. Воображение: виды, функции. Творчество
26. Внимание: функции, виды,
27. Свойства внимания.
28. Психологические теории внимания.
29. Развитие и формирование внимания
30. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Классификации эмоций.
31. Чувства – высшие эмоции. Классификации чувств
32. Эмоциональные процессы и состояния
33. Понятие о воле. Функции воли.
34. Волевой акт и его структура.
35. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
36. Движущие силы и условия развития личности.
37. Психологическая структура личности.
38. Понятие о способностях. Структура способностей. Задатки.
39. Определение темперамента. Свойства и виды темперамента.
40. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, ценности, потребности, материальные возможности.
41. Мотивы, мотивация и мотивационная сфера личности
42. Потребности. Классификация потребностей
43. Понятие о характере.
44. Лидерство. Стили управления.
45. Понятие малой группы и коллектива.
46. Понятие и виды общения.
47. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия
48. Межличностные отношения в группах и коллективах.
49. Конфликты: причины возникновения, виды, структура и стадии протекания
50. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

51. Методы разрешения конфликтов.
52. Стресс: понятие фазы, причины. Профилактика стрессов в деловом общении.
53. Понятие и сущность инклюзивной среды
54. Создание универсальной безбарьерной среды в организации

Практические задания по дисциплине «Основы психологии и инклюзивная среда»

1. Определите тип темперамента: человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает себя сдержать, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность.

2. Определите тип темперамента: человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой; обладает быстрой скоростью реакции; его поступки обдуманны; он жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни.

3. Определите тип темперамента: человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой. Вследствие этого: реагирует медленно; неразговорчив; эмоции проявляются замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях.

4. Определите тип темперамента: человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям. Если же раздражитель сильный, то может случиться «срыв», «стопор», появится растерянность, поэтому в стрессовых ситуациях (экзамен, соревнования, опасность и т. п.) могут ухудшиться результаты деятельности меланхолика по сравнению со спокойной привычной ситуацией. Повышенная чувствительность приводит к быстрой утомляемости и падению работоспособности

5. Проанализируйте отрывок. О каком волевом качестве идет речь: «Ничего не делает жизнь так легко переносимой, как деятельность, направленная к одной цели» (Шиллер)

6. Проанализируйте отрывок. О каком волевом качестве идет речь: «Быть человеком – это значит чувствовать, что ты за все в ответе» (А. де Сент-Экзюпери)

7. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на Ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто к интровертам: д'Артаньян, Баба-Яга, Остап Бендер, Плюшкин, Золушка, кот Матроскин.

8. Переведите на язык современной психологии следующий афоризм: «Гений – один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота» (Эдисон)

9. Переведите на язык современной психологии следующий афоризм: «Талант работает, гений творит» (Шуман)

10. Переведите на язык современной психологии следующий афоризм: «Широта ума, сила воображения и активность души – вот что такое гений» (Дидро)

11. Из данных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему: сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.

12. Из данных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему: человек, самосознание, «Я-концепция» «Я-идеальное», сознание, личность.

13. Ответьте, почему световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет.

14. Иммануил Кант дал психологическое описание темпераментов. Вставьте пропущенное название темперамента: «...темперамент узнается по горячности, вспыльчивости, честолюбию».

15. Иммануил Кант дал психологическое описание темпераментов. Вставьте пропущенное название темперамента: «...темперамент присущ людям «мрачного нрава»»

16. Иммануил Кант дал психологическое описание темпераментов. Вставьте пропущенное название темперамента: «...шутник, хороший собеседник, легко завязывает дружбу»

17. Иммануил Кант дал психологическое описание темпераментов. Вставьте пропущенное название темперамента: «...долго раскачиваются, приступая к деятельности, но выполняют ее качественно и ответственно»

18. . Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

19. Определите, какой вид памяти проявляется в следующей ситуации: мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов, и просит повторить то, что он услышал.

20. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:

- где родители очень опекают своих детей;
- где родители поощряют в детях самостоятельность;
- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;
- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

21. Заполните таблицу:

Типы темперамента	Краткая характеристика	Проявление в способностях и деятельности

22. В какой сфере профессиональной деятельности будет успешен холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

23. Составить кроссворд на тему «Познавательные психические процессы»

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Основы психологии и инклюзивная среда»

Задание: ответить на вопросы, подготовить 5-6 слайдов к вопросу, выучить определение понятий, терминов, необходимых для раскрытия темы.

Занятие 1. Психические познавательные процессы .

Основные вопросы:

1. Познавательные психические процессы.
2. Ощущение и восприятие.
3. Виды и свойства ощущений, иллюзии восприятия.
4. Понятие памяти, виды и процессы памяти.
5. Сущность внимания, свойства и виды внимания.
6. Мышление и воображение.

Практические задания

1. Подобрать упражнения на тренировку психических познавательных процессов и реализовать их на практическом занятии

Темы докладов, сообщений 7-13

Занятие 2. Понятие о характере. Способности

Основные вопросы:

1. Характер – сущность понятия, основные черты.
2. Акцентуации характера
3. Формирование. Личность и характер.
4. Способности: понятие, виды

Практические задания:

1. Переведите на язык современной психологии следующий афоризм: «Гений – один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота» (Эдисон)

2. Переведите на язык современной психологии следующий афоризм: «Талант работает, гений творит» (Шуман)

3. Переведите на язык современной психологии следующий афоризм: «Широта ума, сила воображения и активность души – вот что такое гений» (Дидро)

4. Определить акцентуации своего характера по Леонгарду.

Темы докладов, сообщений: 5, 6, 14

Занятие 3. Группа как объект психологического исследования. Проблема лидерства и руководства

Основные вопросы:

1. Понятие малой группы.
2. Классификация малых групп.
3. Основные теоретические взгляды на исследования психологии малых групп.
4. Стадии развития малой группы в работах зарубежных психологов
5. Психологическая теория коллектива в отечественной психологии
6. Процессы интеграции и дифференциации в группе
7. Стихийные группы и большие социальные группы.
8. История изучения больших групп.
9. Феномен лидерства.
10. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство».
11. Функции лидера в группе.

12. Теории происхождения лидерства.
13. Диспозиционный подход (теория лидерских черт), поведенческий подход (стили поведения лидера К. Левина), ситуативный подход (модель жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара).
14. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы.

Практические задания:

1. Обзор интернет-источников по проблеме работы в малых группах.
2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.
3. Определите стиль лидерства: «Проявляется в жестких способах управления, руководитель сам вырабатывает решения, контролирует и координирует работу подчиненных»
4. Определите стиль лидерства: «Отличается коллегиальным обсуждением проблем в группе, поощрением руководителем инициативы подчиненных»
5. Определите стиль лидерства: «выражается в добровольном отказе руководителя от управленческих функций»
6. Как люди реагируют на присутствие большого числа других людей?

Почему?

7. Толпа импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым она повинует, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения. Толпа не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.

Согласны ли вы с предложенной трактовкой? Почему?

Темы докладов, сообщений: 41-46

Занятие 4. Создание универсальной безбарьерной среды в организации

Основные вопросы:

1. Инклюзивная среда: понятие и сущность.
2. Актуальность развития инклюзивного пространства в организации.
3. Приоритетные направления организации универсальной безбарьерной среды в организации
4. Организационно-методические и психологические условия для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в организации
5. Организационно-методические и психологические условия для людей с нарушениями слуха и зрения в организации

Практические задания:

1. Разработать проект: «Оборудование рабочего места для лиц с нарушением слуха»
2. Разработать проект: «Оборудование рабочего места для лиц с нарушением зрения»
3. Разработать проект: «Оборудование рабочего места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Темы докладов, сообщений: 47-50

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Ссылка	Автор	Название	Издательство	Вид издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература								
1	Гуревич, П.С.	Психология личности	М. : Юнити-Дана	Учебное пособие	2015	0	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128	Электронный ресурс
2	Ступницкий, В.П.	Психология:	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,»	Учебник	2018	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431	Электронный ресурс
3	Л.Ж. Караванова	Психология:	Москва : Дашков и К°	Учебное пособие	2020	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209	Электронный ресурс
Дополнительная литература								
1	Семечкин, Н.И	Психология социальных групп	М. : Директ-Медиа,	Учебное пособие	2014	0	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961	Электронный ресурс
2	А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова.	Социальная психология	Москва : Юнити-Дана	Учебное пособие	2015	0	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148	Электронный ресурс
3	Калина, Н. Ф.	Психология личности	Москва : Академический Проект	Учебник	2015	0	URL: http://www.iprbookshop.ru/36517.html	Электронный ресурс
4	Гуревич, П. С.	Психология	Москва : ЮНИТИ - ДАНА	Учебник	2017	0	URL: http://www.iprbookshop.ru/71045.html	Электронный ресурс